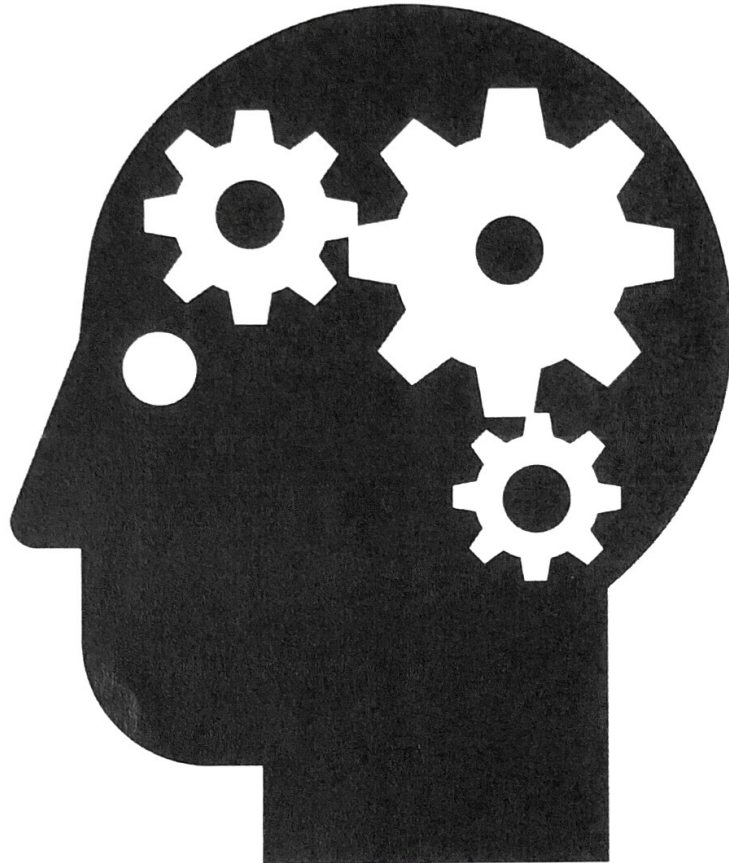


Schüler-Vorbereitungsheft für den mittleren Schulabschluss an der Mittelschule



ENGLISCH mündlich

Fachberatung Oberpfalz

**zusammengestellt von
Emma Niklas (FBin Amberg-Sulzbach)
Petra Weininger (Fbin Cham)**

Die mündliche Prüfung im Fach Englisch für den mittleren Schulabschluss an der Mittelschule besteht aus drei Teilen:

Teil A	Teil B	Teil C
Picture-based Conversation (Teilnahme an Gesprächen)	Topic-based Talk (zusammenhängendes Sprechen)	Sprachmittlung (Dolmetschen aus dem Englischen ins Deutsche und umgekehrt)
5 Minuten Vorbereitungszeit: ½ Minute	5 Minuten Vorbereitungszeit: 1 ½ Minuten	5 Minuten

Teil A: PICTURE- BASED CONVERSATION

Die Lehrkraft gibt dir zwei unbekannte Bilder und sagt dabei:

I'm going to give you two pictures. You have about 30 seconds to look at them. Then we'll talk about the pictures.

Du kannst dir nun die Bilder eine halbe Minute lang ansehen. Dann gibt dir der Prüfer Anweisungen/Fragen zum Bild.

Die zwei ersten beziehen sich direkt auf den Bildinhalt und sind bei allen Bildpaaren gleich.

Die Lehrkraft kann aus den folgenden zwei auswählen:

- a) Describe the differences in the pictures.
- b) Describe the similarities in the pictures.
- c) What is the general topic of the picture?
- d) Give a detailed description of what the people are doing in the first/second picture.
- e) How do the people in each picture interact with one another?

Anschließend bekommst du drei weiterführende Fragen, die zum Thema der Bilder passen, sich aber nicht direkt auf die Bilder beziehen. Die Fragen sind je nach Bildpaar unterschiedlich. Hier sollst du bewerten, Kommentare abgeben, auf andere Situationen übertragen. Wie solche Fragen aussehen können, zeigt dir das folgende Beispiel.

Example for the two pictures:

- > Do you think boys and girls choose their jobs differently?
- > What are jobs that boys/young men are not so interested in?
- > Choose a job and describe some skills and qualifications you should have for that position.
- > What advantages/disadvantages does shift work have?
- > Why is it a problem for family life when the father or mother has to work at weekends?
- > Lots of people like having a pet. What problems can come up when you have one?

Example: Picture-based Conversation Task

Work



Picture 1

https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/02/20/31/grooming-1018977_960_720.jpg



Picture 2

https://cdn.pixabay.com/photo/2015/10/12/18/57/auto-repair-984946_960_720.jpg



A plan you can follow

1. place/setting

- > season
- > special holidays
- > time of the day
- > weather

The picture was taken

There is in the background/foreground/on the left/right

I can see ... people/cars/... in the picture.

I guess, it's/they are

The young lady in picture one is

2. What's going on/happening?

The vet's assistant is holding the cat and checking the fur. She is waiting for the vet who has to do the vaccination/shot.

The mechanic is taking off a wheel because

He is working alone, his colleague is ill.

He is working fast because the customer is waiting

**!!! If there is not much action
talk about what happened
before (simple past)**

He started early in the morning because car owners want to have their winter tires in time.

The cat owner told the girl that the cat did not eat anything for days.

3. Your opinion – your suggestions

Cars can be very expensive but most people can not imagine to live without a car.

A job with animals is more challenging because everyone reacts differently.

If you have an allergy you should not work with animals.

But also chemicals and paints a mechanic must use can become a problem.

When you work at cars, the jobs you have to do are more routine jobs.

Computer programmes help car mechanics to find what is wrong with the car.

4. Language you should use

Correct tenses

> simple present for facts

> present progressive for describing the actions

> simple past

> present perfect: I have never/sometimes/often

> will future for your ideas

> should/would

conjunctions, relative pronouns, phrasal verbs like to be interested in – be good at – enjoy .../prefer ...

Teil B: TOPIC- BASED TALK

Hier geht es darum, dass du ca. **zwei Minuten lang** möglichst zusammenhängend über ein Thema sprichst, dass deine Klasse im Laufe des Schuljahres behandelt hat. Du kannst aber kein Referat vorbereiten, denn das genaue Thema ist dir vor der Prüfung nicht bekannt. Dieser Prüfungsteil läuft ungefähr so ab:

Du bekommst ein sog. mind- map zu einem der behandelten Themen und suchst dir drei Aspekte aus, über die du sprechen wirst. Du hast ca. 90 Sekunden Zeit, um dir zu den gewählten drei Aspekten Notizen zu machen.

Die Lehrkraft gibt dir folgende Anweisungen:

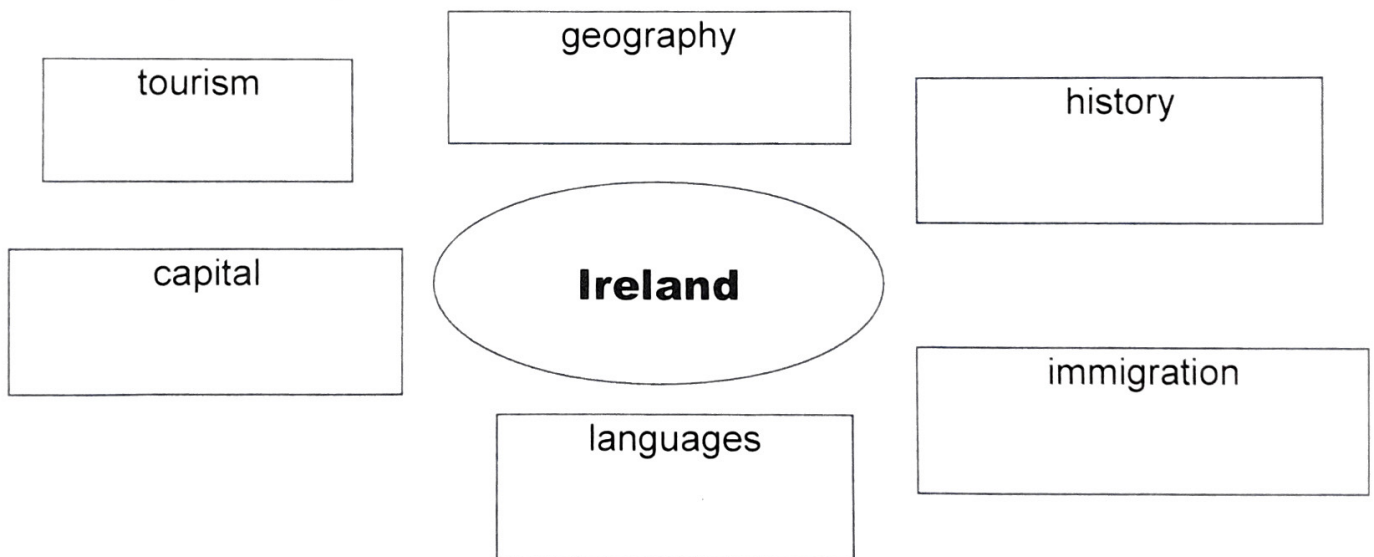
Your topic is...

Here are boxes with different aspects.

You have to talk about three of them.

First you have 90 seconds to look at the boxes and to make notes if you wish.

Start when you are ready. Talk for about 2 minutes.



Falls du nichts mehr weißt oder ins Stocken gerätst, hilft dir die prüfende Lehrkraft weiter und stellt dir Fragen.

- > *Why did people in Northern Ireland fight for many years?*
- > *What reasons do people have to leave their home country and start a new life?*
- > *What kind of a holiday could you plan in Ireland?*
- > *Why is it good that people speak more than one language?*

So kannst du dich für deine Themen vorbereiten:

Getting ready for topic-based talks

1. Vocabulary for „Ireland“

nouns	verbs	adjectives/adverbs
ancestors	announce	abroad
border	breed	beautiful
currency	consider	celtic
disease	dance	dramatically
economy	emigrate	enormously
famine	fly, fight	foreign
Gaelic	grow	global
highrises	hurt	homesick
immigrants	improve	important
legends	leave	mild
majority	mean	non-violent
officer	notice	optimistic
poverty, peace	organize	quiet
relationship	protest	popular
spire	recommend	ruined
traffic signs	support	successful
unemployment	translate	unofficial
violence	unite	violent
war	vote	worried

2. Structures that you can use:

<i>I'd like to talk about</i>	the history of Ireland
<i>... has become more important since/for</i>	Tourist industry has become
<i>I can/can't imagine</i>	emigrating,... living, ...
<i>There are different possibilities to</i>	... spend a holiday, ... travel to Ireland,
<i>In my opinion</i>	learning a foreign language ..., protesting peacefully ...,

Use the tenses correctly!!!

Simple present	Facts: Tourists enjoy the lively atmosphere in the Irish capital. Northern Ireland doesn't use euros, it uses British pounds.
Present perfect	Connecting past and present: U2 has often organized charity concerts. I have never considered emigrating to Ireland but I have thought about doing a work experience there.
Simple past – past perfect	In 1846 a terrible disease destroyed the potatoes and the people had hardly anything to eat. They didn't see any dolphins during their boat trip although the guide had promised it.
Future	I am quite sure the fishing industry will have more problems because of the environmental pollution.
Conditionals	If prices for flights go up, less tourists will come to Ireland. If young people got better job offers, they would not leave their home country.
Passive	A lot of computer software is made in Ireland. The famous Titanic was built in Belfast, the largest city in Northern Ireland.

Teil C: SPRACHMITTLUNG (INTERPRETING)

Hier sollst du zeigen, dass du in vertrauten Alltagssituationen aus dem Englischen ins Deutsche bzw. aus dem Deutschen ins Englische dolmetschen kannst. Eine Einführung in die Situation erhältst du in englischer Sprache. Die prüfenden Lehrkräfte unterhalten sich, wobei einer die deutsche Rolle, der andere die englische spricht. Du musst sinngemäß übersetzen, ohne dabei den Text lesen zu können.

Dabei solltest du auch zeigen, dass du die sogenannten „by-passing-strategies“ anwenden kannst. Umschreibe einen Begriff, den du nicht kennst oder bitte **in Englisch** die prüfende Lehrkraft darum, ihre Frage zu wiederholen, wenn du sie nicht verstanden hast.

Folgende Redewendungen können hier hilfreich sein:

- *Excuse me, I don't know the English word for ...*

- *What is in English, please?*

- *It's a person who...*

an animal/a thing/ a place which ...

- *Can you repeat your question, please?*

- *Pardon, can you say it again?*

Die Prüfung muss nach fünf Minuten beendet werden, auch wenn du es nicht geschafft hast, in dieser Zeit alle Gesprächsanteile zu dolmetschen.

Verzeichnis möglicher Situationen für diesen Prüfungsteil:

- Eating out and cooking
- Health problems
- Talking about holidays and free time activities
- Travelling and public transport (booking, getting information, accommodation, sightseeing, ...)
- Shopping
- Talking about interests (movies, comics, music, sports,...)
- Modern media
- Future plans

Um diese Alltagssituationen sprachlich bewältigen zu können, musst du die entsprechenden Wortfelder und Redewendungen wiederholen bzw. vorbereiten und lernen.

Auf der nächsten Seite findest du ein Beispiel für diesen Aufgabenbereich.

Situation: Exchange visit

An English girl is on an exchange visit in your family. Last night she went out alone and came home very late. Your mum wants to tell her that she doesn't want her to come home so late. You have to help because your mum's English is poor and your guest's German isn't very good.

Mutter	Exchange student
Guten Morgen, Laura. Wie geht es dir? Hast du dich gestern bei der Party gut amüsiert? Du bist sehr spät nach Hause gekommen.	
<i>Good morning, Laura. Did you enjoy the party yesterday? You came home very late.</i>	Yes, we had a great evening. I met a lot of nice young people. So I came home quite late. I hope I was not too noisy.
Nein, ich bin nicht aufgewacht, sondern ich hatte noch gar nicht geschlafen. Ich habe mir nämlich Sorgen gemacht.	<i>Ja, wir hatten einen tollen Abend. Ich traf viele nette Jugendliche. Deshalb kam ich spät nach Hause. Ich hoffe, ich war nicht zu laut.</i>
<i>No, I didn't wake up, I hadn't been asleep yet. I was worried about you.</i>	You needn't worry about me, Mrs Schneider. Just imagine, I met another exchange student from New Zealand.
Es freut mich, wenn du dich gestern Abend amüsiert hast. Aber du solltest nicht so spät nach Hause kommen. Du musst am nächsten Tag wieder früh aufstehen, um in die Schule zu gehen.	<i>Sie brauchen sich um mich keine Sorgen zu machen, Frau Schneider. Stellen Sie sich vor, ich traf einen anderen Austauschschüler aus Neuseeland.</i>
<i>I'm glad that you had fun last night. But you shouldn't come home so late. You have get up early the next morning to go to school.</i>	Sorry, usually I would have been home earlier, but we had so much fun that I just forgot about time.
Hoffentlich bist Du nicht alleine nach Hause gegangen. Das ist heutzutage viel zu gefährlich für ein Mädchen. Vor zwei Tagen stand ein Bericht von einem Überfall auf ein junges Mädchen in der Zeitung.	<i>Entschuldigung, normalerweise wäre ich früher heimgekommen, aber wir hatten so viel Spaß, dass ich einfach die Zeit vergaß.</i>
<i>I hope, you didn't walk home alone. Nowadays that's far too dangerous for a girl. Two days ago there was a report about an attack on a young girl in the papers.</i>	That's a terrible story, but I was not alone. Marc accompanied me.
Da musst daran denken, dass ich während deines Aufenthalts hier die Verantwortung für dich habe. You must remember that I'm responsible for you during your stay here.	<i>Das ist eine schlimme Geschichte, aber ich war nicht alleine. Mark begleitete mich.</i>